



МВД России

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН
(МВД по Республике Башкортостан)

ул. Ленина, 7, Уфа, 450000

23.07.2025 № 3/255209043666
на № _____ от _____

О направлении учебного пособия

Министру образования и науки
Республики Башкортостан

Мавлетбердину И.М.

ул.Театральная, 5/2, г.Уфа

Уважаемый Ильдар Маратович!

В МВД по РБ поступило обращение ректора АНО ДПО Университет естественных и гуманитарных наук Титова Г.Г. об оказании содействия в распространении учебно-методического пособия по противодействию террористическим угрозам в образовательной среде.

Изучением вышеуказанного учебно-методического пособия установлено, что оно направлено на получение учащимися и работниками образовательных учреждений общих базовых знаний, формирующих представление об основах антитеррористической безопасности, повышение осведомленности о возможных террористических угрозах, обучение мерам предосторожности, а также формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

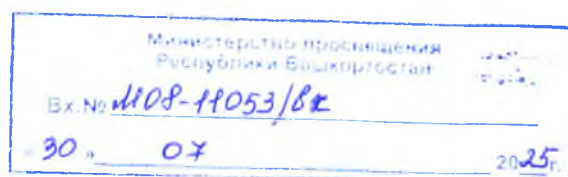
В связи с изложенным, направляю в Ваш адрес вышеуказанное учебно-методическое пособие для распространения в образовательных учреждениях Республики Башкортостан.

Приложение: учебно-методическое пособие, на 10 л., в 1 экз.

С уважением,

Заместитель начальника полиции
по оперативной работе

 Д.С. Семёнов



Министерство внутренних дел (АНТИТЕРРОР)
Федеральное государственное образовательное учреждение
«Высшая школа МВД России» (ФГОУ ВШ МВД России)



БОЗЭП



ПОСОБИЕ

ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ



АВТОРЫ	3
АННОТАЦИЯ	4
ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ВАЖНО БЫТЬ ГОТОВЫМИ К ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ?	5
ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА ЧАСТО СКРЫТА ЗА МАСКОЙ ОБЫДЕННОСТИ	7
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)	8
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (ИЗРАИЛЬ)	9
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (США)	10
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УГРОЗ ЗАХВАТ ШКОЛЫ ТЕРРОРИСТАМИ	12
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УГРОЗ МИНИРОВАНИЕ И БЕСХОЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ / ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БПЛА)	13
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УГРОЗ ИНТЕРНЕТ-УГРОЗЫ: ВЕРБОВКА, ПРОПАГАНДА, МАНИПУЛЯЦИИ/ УГРОЗЫ СО СТОРОНЫ УЧЕНИКОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ	14
БАЗОВЫЕ МЕРЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	15
ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ	17
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ	19
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ - ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕНИКАМИ	21
ПРАКТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ УГРОЗАХ	23
ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И МЕРЫ	25
ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОСЛЕДСТВИЯХ ТЕРАКТА	26
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ	28
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	29
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	31

Автор: Титов Георгий Георгиевич, ректор Университета естественных и гуманитарных наук «УЕГН», член правления Общественной организации защиты прав, здоровья и благополучия человека «БОЗЭП».

Соавторы:

Гурьев Николай Николаевич - Капитан, ветеран Управления «С» ЦСН ФСБ России, президент Фонда поддержки ветеранов боевых действий Управления специальных операций «С».

Толстов Александр Борисович - Подполковник, ветеран ЦСН ФСБ России. Участие в боевых действиях: Афганистан.

Горлатых Сергей Васильевич - Майор, ветеран Управления специальных операций, Управления «Т» ЦСН ФСБ России. Участие в боевых действиях: Афганистан, Таджикистан, Ингушетия.

Апостол Игорь Игоревич - Ветеран боевых действий, капитан юстиции в запасе Следственного управления ФСБ России.

Стасек Николай Филипович - Подполковник КГБ СССР.

Долгих Юрий Анатольевич - Майор, Министерства внутренних дел России. Председатель Ассоциации участников боевых действий и военных экспертов "АНГЕЛЫ ТЕНИ".

Семика Михаил Юрьевич - Майор, Министерства внутренних дел России.

Козлов Сергей Иванович - Старший советник юстиции, Прокуратуры России, Президент Благотворительного фонда «ЗИМОРОДОК».

Соловова Мария Витальевна - Главный редактор издательства Акцион Культура.

Дармодехин Дмитрий Святославович - Директор Межгосударственного Агентства специальных расследований и противодействия коррупции.

Гундаров Игорь Алексеевич – Доктор медицинских наук, кандидат философских наук, академик РАЕН, заведующий кафедрой валеологии и социальной медицины Университета естественных и гуманитарных наук.

Петров Владислав Евгеньевич – Доктор психологических наук.

Доронина Елена Анатольевна - Кандидат педагогических наук.

Аннотация: Пособие предназначено для сотрудников силовых структур, государственных служащих, гражданского населения осуществляющих взаимодействие с образовательными учреждениями.

Документ разработан на основе анализа действующего законодательства Российской Федерации и международного опыта. Он содержит рекомендации по выявлению признаков радикализации, инструкцию по организации антитеррористической защиты объектов критической инфраструктуры, а также сценарии реагирования на различные типы террористических атак.

Методическое пособие будет полезно как для профессионалов, работающих в сфере безопасности, так и для широкого круга специалистов, ответственных за профилактику и минимизацию террористических рисков в обществе.

Настоящий материал разработан исключительно в образовательных и профилактических целях. Его задача — повышение осведомлённости о возможных террористических угрозах, обучение мерам предосторожности, а также формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Данное первое издание направлено на предоставление общих базовых знаний, формирующих представление об основах антитеррористической безопасности.

Мы убеждены, что знание и подготовка — это ключевые инструменты в борьбе с терроризмом. Создание безопасной среды для детей, педагогов и сотрудников образовательных учреждений — наш общий приоритет. Настоящий текст направлен на защиту жизни и здоровья людей, а также на предотвращение трагедий. Любое иное использование данной информации категорически неприемлемо.

При подготовке документа проводились консультации с Министерством внутренних дел и Федеральной службой безопасности. Эти взаимодействия позволили учесть актуальные требования и рекомендации государственных органов, а также интегрировать лучшие практики и подходы для обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Отдельную благодарность хочется выразить всем тем, кто принял активное участие в создании данного пособия. Ваш вклад в разработку его содержания, исследования и анализ практических аспектов противодействия терроризму в образовательных учреждениях заслуживает особого внимания. Благодаря вашему профессионализму, неоценимому опыту и стремлению обеспечить безопасность учащихся и персонала, этот материал стал важным и полезным инструментом для практического применения.

ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ВАЖНО БЫТЬ ГОТОВЫМИ К ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ?



Современная реальность такова, что угроза терроризма не ограничивается отдалёнными регионами или исключительно объектами государственной важности.

Образовательные учреждения — школы, колледжи, вузы — всё чаще оказываются в зоне риска. Заблуждение, что «у нас такого быть не может», может стоить слишком дорого. Подготовленность к подобным ситуациям — не проявление паники, а необходимая мера обеспечения безопасности, позволяющая сохранить человеческие жизни и минимизировать последствия возможных трагедий.

Важно осознавать, что терроризм в XXI веке принимает различные формы. В общественном сознании часто закреплён образ внешней вооружённой угрозы — группы боевиков, совершающих захват. Этот образ связан, прежде всего, с трагическими событиями, навсегда вписанными в историю России.

Так, в сентябре 2004 года произошёл один из самых жестоких терактов на территории страны — захват школы в Беслане. Террористы удерживали в заложниках более 1 000 человек — детей, их родителей и педагогов. В результате трагедии погибли 333 человека, из них 186 — дети. Эта катастрофа стала шоком для всей страны и продемонстрировала, насколько уязвимы учреждения образования в случае террористического акта.

Не менее трагичен теракт, произошедший двумя годами ранее — осенью 2002 года в Москве. Тогда в Театральном центре на Дубровке, во время спектакля "Норд-Ост", террористы захватили 912 заложников. Операция по освобождению привела к гибели 174 человек. Эти события выявили необходимость системной подготовки, анализа рисков и выработки алгоритмов действий на случай угрозы.



Однако терроризм сегодня — это не только организованные группировки. Всё чаще проявляются случаи, когда угрозу представляют лица, ранее никак не ассоциировавшиеся с экстремизмом. Такие преступления совершаются учащимися, выпускниками или индивидуумами, оказавшимися под влиянием радикальных идей, психологических расстройств или пропаганды в интернете осуществляемой со стороны террористических организаций или враждебных спецслужб.

Керчь, 2018 год. Студент политехнического колледжа Владислав Росляков пронёс в здание самодельное взрывное устройство и впоследствии открыл огонь. Жертвами нападения стали 21 человек, десятки получили ранения.

Казань, 2021 год. Выпускник гимназии №175 Ильназ Галявиев пришёл в здание бывшей школы с огнестрельным оружием. В результате нападения погибли 9 человек, в том числе дети. Преступление сопровождалось высказываниями о мании величия и ненависти к обществу.

Ижевск, 2022 год. Артём Казанцев, выпускник школы №88, заранее спланировал вооружённое нападение. Он убил 18 человек, включая 13 учеников и 5 педагогов, прежде чем покончил с собой. Было установлено, что он страдал от психических расстройств, а также демонстрировал приверженность деструктивной идеологии.

Эти трагедии не только указывают на необходимость физической защиты объектов образования, но и подчёркивают важность психологической профилактики, систематического мониторинга поведения обучающихся и вовлечённости педагогического коллектива в вопросы безопасности. Современное образовательное учреждение должно быть не только пространством знаний, но и зоной, где каждый ученик и преподаватель чувствует себя защищённым. Именно поэтому формирование культуры противодействия терроризму — задача не одного ведомства, а всего педагогического сообщества и государства в целом.

ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА ЧАСТО СКРЫТА ЗА МАСКОЙ ОБЫДЕННОСТИ

Одной из наиболее тревожных особенностей современных террористических угроз является их маскировка. Во многих случаях нападения совершают люди, которые внешне не вызывают подозрений — учащиеся, выпускники, представители местного сообщества. Это делает потенциальную опасность особенно коварной.

За подобным поведением нередко скрываются целенаправленные воздействия: идеологическая обработка со стороны террористических структур, информационное влияние деструктивных сообществ в интернете, а иногда и действия враждебных спецслужб. Особую уязвимость при этом проявляют лица с психологической нестабильностью, неустоявшейся идентичностью и отсутствием поддержки в социуме.

В условиях, когда угроза может прийти изнутри, подготовка становится сознательным выбором в пользу жизни и безопасности. Это не формальность, а элементарная ответственность — перед собой, своими коллегами, воспитанниками и обществом.

Ключевые направления такой подготовки:

- Распознавание признаков потенциальной угрозы. Умение замечать изменения в поведении, настораживающие сигналы, признаки радикализации — критически важный навык для педагогов и административного персонала.
- Алгоритмы действий в экстренной ситуации. От чёткости и слаженности поведения учителей, учеников и технического персонала зависит, сколько жизней удастся спасти в случае угрозы.
- Профилактика вовлечения молодёжи в радикальные сообщества. Регулярная воспитательная работа, диалог с подростками, формирование ценностей доверия, гуманизма и критического мышления — основа устойчивости перед пропагандой и манипуляциями.

Пренебрежение этими аспектами, убеждённость в том, что «у нас этого не случится», — это опасная иллюзия. История многократно доказывает: цена неподготовленности слишком высока. Осознанность, настороженность и готовность к действию — наша главная линия защиты в борьбе с терроризмом.





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)

Обеспечение безопасности образовательных учреждений — приоритетная задача мирового сообщества. Опыт разных стран демонстрирует, что наиболее эффективны те программы, где теория подкреплена чёткими практическими навыками и регулярными тренировками. Рассмотрим примеры России, Израиля и США, выделив ключевые приёмы и умения, которые можно адаптировать под наши реалии.

После трагедии в Беслане российские органы власти и руководители школ сосредоточились на создании многоуровневой системы защиты:

Контроль доступа и проверка пространства: Организация постоянного патрулирования периметра и пунктов входа. Установка металлодетекторов, рамок и стационарных систем видеонаблюдения с возможностью удалённого мониторинга. Регулярное обследование помещений на предмет бесхозных предметов по заранее составленным маршрутам обхода.

Тренинги и практические упражнения: Проведение ежеквартальных «учений тревоги» с отработкой эвакуации, укрытия и совместных действий с экстренными службами. Ролевые игры для педагогов и техперсонала: распознавание «подозрительного посетителя», алгоритм проверки документов и взаимодействия с охраной. Симуляция коммуникации внутри школы — от оповещения дежурного администратора до передачи сигнала «Все на сборный пункт».

Чёткие инструкции и чек-листы. Карточки-памятки для каждого сотрудника с пошаговым алгоритмом: обнаружил подозрительный предмет → издал сигнал → вызвал полицию → вывел детей в безопасную зону. Обязательное присутствие «ответственных лиц» в каждом учебном корпусе, которые знают границы своей зоны ответственности и порядок передачи информации.

Взаимодействие с правоохранителями: Совместные тренировки с подразделениями МВД и ФСБ: от конвоирования «заложников» до эвакуации раненных. Единая «горячая линия» и прямые каналы связи (телефон, мессенджеры с зашифрованной связью) для мгновенного реагирования.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (ИЗРАИЛЬ)



Израиль имеет десятилетний опыт защиты от ракетных и террористических атак на школы в условиях постоянной угрозы:

Система “Protected Spaces” - Специально оборудованные безопасные зоны внутри зданий (в том числе школ и университетов), предназначенные для укрытия людей в случае террористической атаки или стрельбы. Такие помещения укреплены, имеют усиленные двери, системы блокировки, аварийную связь и запас воды. Их цель — обеспечить временное убежище до прибытия правоохранительных органов и минимизировать риск для жизни в экстренной ситуации. Все новые школы строятся с укрытиями (помещения «ланцар») в стенах и подвалах, рассчитанными на натиск взрыва и осколки. Регулярное тестирование дверей, окон и вентиляции «ланцар» на соответствие стандартам NBC-защиты.

Алгоритмы “Red Alert” и “All Clear” - При сигнале тревоги (многоступенчатый звуковой и текстовый (SMS) оповестительный комплекс) дети и педагоги мгновенно занимают укрытия, где остаются до снятия тревоги.

Отработка скоростных переходов из класса в защищённое помещение — не более 90 секунд от момента сигнала до полной готовности.

Психологическая и социальная подготовка: Программы «peer-to-peer»: старшеклассники обучают младших правилам поведения при тревоге и приёму в укрытиях. Подход, основанный на вовлечении самих учащихся в профилактику экстремизма и насилия через равное общение. Молодёжь лучше воспринимает информацию от сверстников, а значит, программы, где студенты сами создают и распространяют позитивные идеи (через соцсети, проекты, тренинги), оказываются особенно эффективными. Такие инициативы формируют культуру доверия, выявляют тревожные сигналы на ранней стадии и создают активную среду, в которой радикальные идеи не приживаются.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (США)

В США, где теракты нередко происходили в универсальных общественных пространствах, акцент смещён на быструю реакцию и мобильность:

“Run. Hide. Fight.” – Инструкция для всей школы: при стрельбе первым приоритетом является бегство («Run»), если нет возможности — укрытие («Hide»), и лишь в крайнем случае — активное противодействие («Fight»). Практические тренировки, включающие участие студентов в демонстрационных роликах и онлайн-тестах по сценариям.

При стрельбе в школе или другом общественном месте действуйте по принципу «Беги. Прячься. Действуй». Если возможно, немедленно покиньте здание через альтернативный выход, уходя в сторону от выстрелов, бросив вещи и передвигаясь с поднятыми руками (чтобы сотрудники полиции видели, что вы безоружны). Если убежать нельзя, найдите безопасное укрытие: заблокируйте или укрепите дверь, выключите свет и звук телефона, оставайтесь тихо в стороне от источника угрозы. Используйте «бороться» (активная защита) только в крайнем случае, когда жизнь находится под неминуемой угрозой: атакуйте стрелка подручными предметами (например, столами, стульями, огнетушителями) или организуйте совместную атаку, чтобы отвлечь и обезоружить нападающего. Как только окажетесь в относительной безопасности, немедленно вызовите экстренные службы (в России – номер 112) и сообщите полиции о произошедшем, укажите примерное количество нападавших и их местоположение